

Cuestionario elaborado por la Asamblea del Claustro en el marco de la próxima elección de Decano/a

¿Cuáles serían las principales líneas de trabajo a ser encaradas por el próximo Decanato?

En materia de enseñanza pienso que deben explorarse nuevas formas de lidiar con la brecha al ingreso, por la vía de planes piloto con porciones acotadas de las generaciones ingresantes. También en materia de enseñanza pienso que debe promoverse una mayor integración entre los cuadros docentes de institutos 'básicos' y 'tecnicos', especialmente en lo que hace a la actividad de los docentes más jóvenes. En particular pienso que debería estimularse la participación en docencia de los ayudantes y asistentes contratados por proyectos, así como de los estudiantes de posgrado con beca CAP y/o ANII.

En materia de gestión institucional debe apuntarse a continuar la mejora en la eficiencia de diversos sectores administrativos y de servicios de la Facultad, al tiempo que se aseguran mayores ingresos centrales de recursos extrapresupuestales. Esto último puede requerir, al menos transitoriamente, un mayor aporte a fondos centrales desde proyectos financiados externamente (ANII, etc) y convenios.

También pienso que debe propenderse a generar oportunidades de desarrollo en las áreas de la facultad que presentan un desarrollo o dinámica no tan vigorosa como otras áreas, estimulando el intercambio transversal entre áreas de diverso grado de desarrollo. En este aspecto debe entenderse que la responsabilidad mayor de impulsar o al menos facilitar iniciativas radica justamente en las áreas mas desarrolladas, aunque el problema suele mirarse a la inversa.

Gestión, administración y políticas universitarias

¿De qué forma es posible incentivar la participación de los órdenes en el cogobierno?

Si por incentivo se entiende 'alentar' y 'motivar', creo que es necesario. Si por incentivo se entiende 'remunerar', pienso que no debe irse en esa dirección.. Si podría apuntarse a mecanismos asociados a la actividad, como propiciar seminarios sobre gestión universitaria, facilitar la posibilidad de docentes, estudiantes y egresados de formarse en el tema, apoyos logísticos para el desarrollo de las actividades de co-gobierno, etc.

¿Cómo evalúa la distribución de la dedicación de los docentes en las funciones universitarias? Esto es, funciones específicas de extensión y actividades en el medio, investigación y otras formas de actividad creadora y enseñanza, así como la asistencia, la participación en el gobierno y la gestión académica de la Universidad y sus servicios.

Pienso que todos los docentes deben tener una participación significativa en la enseñanza de grado y acorde a su carga horaria y grado docente.

También deben realizar al menos otra actividad de manera al menos igualmente intensa, como investigación y/o asesoramiento al medio y otras actividades de extensión y/o docencia a nivel de posgrado, favoreciendo un desarrollo equilibrado de más de una de estas componentes.

En materia de co-gobierno, entiendo que el co-gobierno y la gestión universitaria ofrecen suficientes y variadas oportunidades para que todos los docentes nos involucremos en distintos grados con estas actividades. Creo que no hay razones materiales justificadas para que un docente con 20 o mas horas de dedicación no se involucre con ninguna actividad de gestión y/o cogobierno.

¿Cree que es necesario realizar cambios en la evaluación docente? ¿Qué insumos resultantes de la evaluación de cada función (enseñanza, investigación, extensión) deberían considerarse en concursos y renovaciones? ¿Con qué criterios y jerarquización?

Pienso que la incorporación reciente de la carpeta docente es un cambio adecuado y que gradualmente pueden irse incorporando otros cambios que impliquen estímulos en direcciones concretas (en particular vinculación con el sector productivo y otras formas de extensión) que

hoy se encuentran postergadas frente a otras con indicadores cuantitativos claros (publicaciones, direcciones de tesis, etc).

¿Qué opina del cobro de posgrados y cursos de actualización? De estar de acuerdo, ¿cómo considera que se deben usar estos recursos? ¿Entiende que es necesario volcar recursos en las carreras de posgrado? ¿Cree que es necesario comenzar con un proceso de acreditación de estas carreras similar al que tienen algunas carreras de grado?

Pienso que el cobro de algunos posgrados y cursos de actualización es imprescindible para la existencia de algunas de esas actividades actualmente, y en esos casos los fondos deben ser destinados a solventar dicho funcionamiento. Aun en un escenario donde presupuestalmente no fuera necesario el cobro (por ejemplo si el presupuesto Universitario permitiera solventar ampliamente la enseñanza de grado y posgrado) este podría tener sentido conceptualmente en algunos casos. En este escenario los fondos podrían destinarse a becas para a lograr un mejor acceso a la enseñanza de grado y posgrado de sectores menos favorecidos de la sociedad.

En cualquier caso, el cobro de una matrícula no suele ser el principal escollo para acceder a la educación terciaria, sino la posibilidad de sacrificar horas de trabajo remunerado para destinar a los estudios (pues el costo de las matrículas suele representar relativamente pocas jornadas laborales de personas formadas a nivel terciario).

Pienso que debe consolidarse primero el proceso de acreditación de las carreras de grado, antes destinar esfuerzos a ese avance con las de posgrado.

En relación al nuevo Estatuto del Personal Docente, ¿cómo evalúa los primeros años de su aplicación en Fing? ¿Qué desafíos resta abordar respecto a su instrumentación?

Los primeros años de aplicación del nuevo estatuto han dejado en evidencia importantes desajustes que complican artificialmente la gestión de la institución. Se ha generado una dificultad creciente para llevar a cabo acciones habituales como otorgar una extensión horaria en un cago contratado. Pienso que es necesario hacer una revisión de estas dificultades y encontrar soluciones eficientes y compatibles con el Estatuto.

¿Cómo debería ser el vínculo entre la Fing y el resto de la Universidad? ¿y con otras instituciones como por ejemplo UTEC, PEDECIBA y ANII? ¿Qué acciones deberían tomarse en este sentido?

La facultad debe apostar siempre a mejorar e incrementar sus relaciones con otras insituciones tanto públicas como privadas, aun cuando requiera poner 'la otra mejilla' mas de una vez. El LATU puede ser un socio estratégico muy importante si se supera la desconfianza mutua y se establecen condiciones de colaboración que sean constructivas para ambas partes. En cuanto a la UTEC debemos apostar a apoyar su desarrollo y construir una relación de ida y vuelta entre ambas universidades publicas. También con las universidades privadas debemos apuntar a tener relacionamientos productivos para ambas partes.

¿Qué políticas o acciones relacionadas con la equidad y el bienestar (p.ej. en cuanto a género, raza, diversidad sexual, bienestar emocional, etc.) deberían implementarse o potenciarse en Fing?

Pienso que debe continuarse y profundizar la actividad que se ha iniciado en la dirección de cumplir con ciertos estándares de equidad de género.

¿Qué roles y potestades considera que deben tener fundaciones como la FJR y el CES?

Sobre el CES no tengo opinión formada, en principio lo veo bastante desvinculado e independiente de FING.

La FJR creo que esta teniendo un rol articulador con el sector productivo, el gobierno y la sociedad, muy bueno y germinal. Pienso que se puede reforzar aun mas, a través de la FJR, la concreción en desarrollos tecnológicos y emprendimientos asociados con el sector productivo a partir de conocimiento e innovaciones generadas en FING.

¿Qué consecuencias de la pandemia continúan afectando negativamente a los procesos que involucran estudiantes y docentes dentro de la FIng? ¿Qué consecuencias de la pandemia continúan afectando a los procesos administrativos y de gestión de la FIng? ¿Qué acciones es posible tomar para mitigarlas? ¿Qué enseñanzas nos dejó la pandemia?

En materia de enseñanza observo que está costando revertir la costumbre adquirida por parte de la población estudiantil de preferir en forma generalizada o selectiva los recursos de enseñanza a distancia. Observo una merma importante en la asistencia a clase, al menos en los cursos de mitad de carrera hacia adelante. Pienso que hay que tender a utilizar las clases no para repetir los contenidos que están en las transparencias, videos de clase, apuntes y demás, sino para generar instancias de intercambio, sobre trabajo previo de los estudiantes, al menos en los cursos con matrículas acotadas y que lo permitan.

¿Cómo entiende que se pueden organizar y optimizar los recursos en tiempos de nulo incremento presupuestal?

Pienso que la Facultad tiene que apuntar a por un lado potenciar la captación de recursos extrapresupuestales (proyectos, convenios y becas) y por otro lado a aplicar de la manera mas eficiente posible los recursos presupuestales, especialmente los docentes.

La incorporación de los estudiantes de posgrado becados por CAP y ANII a diversas actividades de enseñanza, asesoramiento y extensión en FING es un recurso que se debe apuntar a explorar, a la usanza de las Universidades Europeas, pero adaptado al contexto nacional en el que las becas son solo part-time.

Investigación

¿Cómo evalúa la participación de grupos de trabajo de la FIng en el desarrollo de la Universidad en el Interior?

Pienso que ha habido ejemplos muy buenos (destaco por conocerlos más el LES y el Departamento del Agua en Salto) pero podría hacerse mas. El principal freno actualmente creo personalmente que está en la idiosincracia nacional... nos cuesta vernos viviendo fuera de Montevideo. Pienso que si hay un nuevo empuje a nivel institucional pueden cristalizar nuevos polos de desarrollo de la Ingeniería en el interior, en la medida que se visualice la oportunidad de crear grupos y desarrollarlos con recursos que no estarían disponibles en Montevideo.

Extensión

¿Cómo valora las actividades de extensión universitarias desarrolladas por la FIng en los últimos años?
¿Cómo podrían ser incentivadas?

Mi concepto de extensión es muy amplio. Pero en el fondo la posibilidad de promover un tipo o un conjunto de actividades depende de la disponibilidad de financiación para llevar a cabo tareas y acciones concretas. Claramente la disponibilidad de financiación para investigación o de financiación de parte del sector productivo y gubernamental para actividades de extensión del tipo asesoramiento al sector productivo, es mucho mayor que para otras actividades de extensión. Para incentivar estas últimas es necesario disponer de recursos para concretar actividades.

Otras reflexiones que pueda tener interés en transmitir.